

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Selam Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 751094	Skolens navn: Selam Privatskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kate Thesbjerg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
11-09-2024	9. klasse	Histoie	Humanistiske fag	Kate Thesbjerg
11-09-2024	4. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Kate Thesbjerg
11-09-2024	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kate Thesbjerg
11-09-2024	7. klasse	Biologi	Naturfag	Kate Thesbjerg
21-11-2024	6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Kate Thesbjerg
21-11-2024	4. klasse	Matematik	Naturfag	Kate Thesbjerg
21-11-2024	2. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Kate Thesbjerg
21-11-2024	5. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Kate Thesbjerg
04-02-2025	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kate Thesbjerg
04-02-2025	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kate Thesbjerg
04-02-2025	4. klasse	Matematik	Naturfag	Kate Thesbjerg
04-02-2025	7. klasse	Religion	Humanistiske fag	Kate Thesbjerg
28-04-2025	5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kate Thesbjerg

28-04-2025	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kate Thesbjerg
28-04-2025	3. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Kate Thesbjerg
29-04-2025	1. klasse	Matematik	Naturfag	Kate Thesbjerg

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt skolen på forskellige ugedage, hvor jeg har været rundt i forskellige klasser (se skema), og så vidt muligt set forskellige fagområder. Under mine besøg har jeg orienteret mig om MOT, og hvordan skolen griber arbejdet an med dette.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har i dansk iagttaget træning af specifikke faglige færdigheder, litteraturlæsning, undersøgelse og produktion af kortfilm samt arbejdet med og fremlæggelse af danskprojekt.

Jeg kan konstatere, at timerne indeholder tale-, læse-, skrive- og lyttesituationer, samt at der undervises i relevant stof i nutidige materialer.

I engelsk så jeg, hvorledes eleverne både lyttede, læste, diskuterede og skrev på engelsk i et relevant emne:

Culture in South Africa - Apartheid.

Hvad enten undervisningen er organiseret som klasseundervisning, gruppearbejde eller selvstændigt arbejde, så er det ofte en stor del af eleverne, der deltager og bidrager.

Dette vidner om en skolekultur, hvor det forventes, at alle bidrager ved at være aktive og deltagende.

Der anvendes relevante og aktuelle læremidler fra egen samling, bibliotek og undervisningsportaler.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I matematik så jeg en undervisning, der arbejdede i længerevarende temaer. Der blev undervist såvel deduktivt som induktivt og undersøgende. Undervisningen var elevinddragende, aktiverende og socialiserende, idet alle elever var ansvarlige for at hjælpe kammeraterne videre.

Der var fokus på fagfaglige ord og begreber.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har iagttaget billedkunst og musik. I begge fagområder blev der undervist med udblik i verden - således sange fra de forskellige verdensdele i musik og Henri Matisse i billedkunst. Der blev benyttet portaler og YouTube til at understøtte undervisningen.

Der blev lagt op til elevinddragelse.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Vurderingen foretages ved besøg i klasserne, ved at sammenholde målene fra Fælles Mål for de pågældende klassetrin samt på baggrund af prøvekaraktererne hentet fra Undervisningsministeriets Uddannelsesstatistik. Danskundervisningen er målrettet, tydelig og perspektiverende. Jeg vurderer, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Prøvekaraktererne ligger over landsgennemsnittet.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Vurderingen foretages ved besøg i klasserne, ved at sammenholde målene fra Fælles Mål for de pågældende klassetrin samt på baggrund af prøvekaraktererne hentet fra Undervisningsministeriets Uddannelsesstatistik. Matematikundervisningen er tydelig, afgrænset i temaer og elevinddragende. Jeg vurderer, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Prøvekaraktererne ligger over landsgennemsnittet.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Vurderingen foretages ved besøg i klasserne, ved at sammenholde målene fra Fælles Mål for de pågældende klassetrin samt på baggrund af prøvekaraktererne hentet fra Undervisningsministeriets Uddannelsesstatistik. Jeg har observeret, at eleverne kan begå sig på engelsk såvel i tale-, lytte- og læsesituationer. Jeg vurderer, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Prøvekaraktererne ligger på niveau med landsgennemsnittet.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Jeg har iagttaget, hvordan eleverne arbejder med at søge viden, omsætte denne til egen viden og til sidst formidle

den til kammeraterne ved en fremlæggelse.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen lægger vægt på høj faglighed, samt at eleverne lærer både at arbejde selvstændigt og at samarbejde. Omgangstonen blandt såvel elever/elever som elever/lærere og lærere/lærere er respektfuld.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det er min klare vurdering, at skolen forbereder eleverne til at kunne indgå i et samfund med frihed og folkestyre. Hjemmesiden opdateres løbende, bestyrelse og elevråd arbejder efter gældende normer. Der arbejdes med nyt undervisningsmateriale, og der drages omsorg for eleverne.

Skolen har både et elevråd og et rettighedsråd, som arbejder demokratisk. Desuden er der et elevfestråd. Og skolen er påbegyndt arbejdet med MOT, hvis mål er at udvikle robuste unge, samt inklusion af alle.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Det er min vurdering, at skolen lever op til sin vision om at udvikle demokratisk tænkende, selvstændige og ansvarsbevidste unge mennesker.

Der undervises i relevante og demokratiske emner, byrådet/rådhuset eller Christiansborg besøges, der nedsættes hvert år et elevråd, hvis arbejde tages alvorligt, og omgangstonen mellem voksne og elever er fri, men respektfuld. Arbejdet underbygges bl.a. ved at skolen er åben mod samfundet og deltager i tilbud og aktiviteter i nærområdet.

Elevrådet, som er demokratisk valgt i klasserne, mødes med faste intervaller, har en dagsorden, hvor eleverne kan sætte punkter på. Desuden skrives der beslutningsreferater.

Elevrådet synes, at de bliver hørt.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen er en Unicefskole. Det overordnede tema er: Hoved, hjerte og hånd. I praksis betyder det, at alle klasser udarbejder et klassecharter. Dette sker på en fælles Unicefdag.

I hverdagen følges disse chartre op af Rettighedsrådet. Dette råd består af elever fra 5.-9. kl., og man ansøger om at blive medlem. Rådet mødes en gang om ugen, hvor de diskuterer og planlægger aktiviteter. I hverdagen laver medlemmerne tryghedsvandring, dvs. de observerer trapper, toiletter, ødelagte fliser mm. De interviewer elever ang. deres velbefindende, og om lærerne spørger ind til dette. Alle elever ved noget om Unicef, og Rettighedsrådet deltager i Topmødet i København, hvor der er ca. 400 deltagere.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

I såvel elevråd som rettighedsråd deltager både piger og drenge, og de arbejder side om side. Piger og drenge tilbydes samme udfordringer.

I undervisningen arbejder piger og drenge i samme materialer, og der stilles samme krav til piger og drenge.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Elevrådsarbejdet sørger for, at eleverne får erfaring med demokratiske organer. Der er således demokratisk valg i klasserne hvert år.

Særligt de ældste elever bliver udfordret til at turde tage stilling til relevante emner. De undervises i demokrati og samfundsmæssige forhold.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen samarbejder med det kommunale PPR, og der foreligger en nedskreven procedure omkring underretningspligt, som alle voksne er bekendt med og benytter sig af.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er min vurdering, at undervisningen på Selam Privatskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen foregår på dansk, og elevernes standpunkter er tilfredsstillende på alle fagområder.

Skolen forbereder eleverne til et samfund med frihed og folkestyre og bidrager til deres demokratiske dannelse.

Eleverne virker frie og trygge og de bliver mødt af anerkendende voksne.

Skolens overgangsfrekvens til ungdomsuddannelser er 86,7%, altså over landsgennemsnittet, hvilket fortæller mig,

at skolen arbejder med at få alle elever videre.