



01-01-2021

# Selam

# Privatbørnehave

Den styrkede pædagogiske læreplan



## Indhold

Alsidig personlig udvikling .....	2
Social udvikling.....	3
Kommunikation og sprog: .....	4
Krop, sanser og bevægelse .....	5
Natur, udeliv og science .....	7
Kultur, æstetik og fælleskaber .....	8
Evaluerings.....	9
Fokus på Selam.....	10

## Alsidig personlig udvikling

### Sammenhæng:

Alsidig personlig udvikling handler om, at børn udvikler deres erfaringsverden samt deltagelsesmulighed. For at kunne opnå dette, skal de styrkes i at have gåpåmod, deltagelseskompetencer, engagement og livsduelighed. Børn skal udvikle sig til selvstændige og robuste individer.

Børn har stadig brug for voksen hjælp for at udvikle deres kompetencer i forhold til at være mere selvstændige, at kunne sige fra og til, at turde tage nye udfordringer op m.m., hvilket er de voksnes ansvar.

### Mål:

- Prøver sig selv af i forskellige situationer og sammenhæng
- Udviser engagement og gåpåmod
- Kan fordybe sig og udvise vedholdenhed

### Tiltag:

- Vi styrker børnenes forståelse for forskellighed, f.eks. forudsætninger, kulturelle forskelle, overbevisning m.m.
- Vi styrker børnenes relationsdannelse og børnene ser muligheder frem for begrænsninger.
- Vi øver med børnene i at have respekt for andre og skaber respekt om sig selv
- Vi øver børnene i at være vedholdende i rimelige krav.
- Vi præsenterer børnene for nye aktiviteter og udfordrer børnenes personlige grænser f.eks. sanselige og motoriske m.m.
- Vi giver tid og rum til at børnene kan komme til orde. Vi spørger direkte til barnets holdninger og meninger i forskellige fællesskaber.

### Tegn:

- Kan indgå i samspil med andre børn med andet køn, alder, social og kulturel baggrund end en selv
- Veksler mellem at være iagttagende og initiativtagende
- Kan veksle mellem forskellige roller, når hun/han leger rollelege med andre børn

- Håndterer andre børns afvisninger
- Giver udtryk for sine synspunkter og meninger og tør stå ved dem
- Fortæller hvad hun/han vil være med til og ikke være med til
- Kan holde fokus på en igangsat aktivitet til den er slut
- Bliver ved i en aktivitet selvom det er svært
- Kan vende tilbage til en leg eller aktivitet efter afbrydelser

## Social udvikling

### Sammenhæng:

Børn udvikler sig socialt ved at have mulighed for at handle og ved at have mulighed for at deltage i de sociale fællesskaber, hvor de oplever at blive hørt og set. Dette gælder både små som store fællesskaber. Børn skal understøttes gennem læringsmiljøet til at udvikle sig og indgå i sociale fællesskaber. Det er med til at styrke empati og relationer, hvilket giver bedre trivsel for børn. Forskellighederne skal ses som en ressource, som bidrager til børns demokratiske dannelse.

### Mål:

- Kan etablere og fastholde relationer
- Udviser empati
- Udviser forståelse for demokratiske spilleregler

### Tiltag:

- Vi hjælper børnene gennem hverdagssituationer (*garderobe, spisning, toiletbesøg m.m.*) ved at bruge spørgeform frem for bydeform (f.eks. lytte, tagehensyn, vente m.m.).
- Vi igangsætter lege i mindre grupper (f.eks. fælles interesse)
- Vi styrker børnenes relationsdannelse gennem leg og lærer dem at spørge om deltagelse.
- Vi øver børnene i at lave aftaler indbyrdes og overholde dem.
- Vi støtter og hjælper børnene i at forhandle og argumentere.
- Vi arbejder med ”*fri for mobberi*” og ”*fremmer*” forståelsen for empati.

**Tegn:**

- Fortæller positivt om andre børn
- Tager kontakt til andre børn og opfordrer til at lege, snakke og være sammen
- Hjælper, er loyal, trøster og etablerer venskaber
- Udtaler og viser forståelse for andres adfærd og mening
- Opfordrer og inviterer andre børn til at være med i det sociale fælleskab
- Udsætter egne behov til fordel for andres og tilbyder andre sin hjælp
- Samarbejder, søger fælles løsninger og (indgår) kompromisser
- I tale og leg forholder han/hun sig til og skelner mellem godt og ondt, mellem rigtig og forkert og mellem sandhed og løgn
- Kan vente på tur uden voksehjælp

**Kommunikation og sprog:****Sammenhæng:**

Sprog har en afgørende rolle i forhold til barnets udvikling. Det er en vigtig brosten til at opbygge relationer med andre mennesker. Det gælder både det verbale og nonverbale sprog. Sproget er den måde vi kommunikerer med omverdenen på. Vi har i Selam Børnehave mange børn, som har brug for sprogstøtte. De har enten meget lidt eller intet dansk sprog, når de begynder i børnehaven. Vi har en væsentlig opgave i at udvikle deres danske sprog gennem hverdagsaktiviteter og samvær med andre. Det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene.

**Mål:**

- Kan afkode, forstå og bruge sproget i sociale fællesskaber
- Kan sætte ord på sine tanker, behov og ideer
- Udviser nysgerrighed og interesse for sprogets regler og eksperimenterer med skriftsproget

**Tiltag:**

- Vi laver forløb, hvor børnene får mulighed for at fantasere og digte (f.eks. historie)
- Vi spørger indtil børnenes oplevelser og planer (f.eks. hvad de skal lave i weekenderne, hvordan deres ferie var m.m.).
- Vi hjælper børnene med at sætte ord på deres ønsker, behov og følelser.
- Vi sætter ord på vores og barnets handlinger samt de ting, vi omgiver os med i hverdagssituationer.
- Vi understøtter det talte ord ved at vise, hvad vi siger med kroppen.
- Vi planlægger bogstavjagt og symboljagt.
- Vi har dialogisk læsning

**Tegn:**

- Har begyndende forståelse for simpel ironi og aflæsning af kropssproget
- Svarer meningsfuldt på spørgsmål om ”hvad”, ”hvordan”, ”hvorfor”, ”hvem” og ”hvad”
- Genfortæller en hændelse og fortæller om noget, som kan eller skal finde sted
- Har en forståelse for at en samtale består af skiftevis tale og lytte
- Håndterer problemer og konflikter ved hjælp af sproget
- Taler med andre om sine tanker og følelser
- Argumenterer for at blive lyttet til og forstået med komplekse sætninger med fx ”fordi” og ”derfor”
- Fortæller om og spørger ind til tal og symboler
- Genkender de fleste bogstaver og kan skrive sit navn
- Prøver at forstå de ord, symboler og logoer, som hun/han møder

**Krop, sanser og bevægelse****Sammenhæng:**

De fleste børn bliver dagligt kørt rundt til forskellige steder, såsom børnehaven, ud at handle, besøg hos familie, fritidsaktiviteter m.m. og oftest sidder børn med en inaktiv aktivitet. Kroppen skal bruges aktivt, så børn kan mærke den, passe på den, eksperimentere med den, m.m. Kroppens betydning for børn er væsentlig. Når vi støtter børn til at bruge deres krop gennem forskellige aktiviteter, bygger vi

fundamentet for hvordan børn lærer. Når barnet styrkes psykisk og fysisk, opnår vi børn med god trivsel, udvikling, læring og dannelse.

**Mål:**

- Udviser bevægelsesglæde
- Er fortrolig med sin krop
- Kan koordinere grundbevægelser

**Tiltag:**

- Vi bruger hverdagssituationerne som garderobe, toiletbesøg, spising m.m. til at vejlede og sætte ord på, hvad der forventes af barnet.
- Vi igangsætter planlagte og spontane aktiviteter f.eks. sanglege, balancelege, fin- og grovmotoriske lege, barn til barn massage.
- Vi planlægger sundhedsfremmende forløb f.eks. om sund og usund kost.

**Tegn**

- Kan lide at bruge sin krop på forskellige måder (fx dans, tumlelege, cykle, gynge, rutsje mv.)
- Kan lide at deltage i forskellige aktiviteter, hvor hun/han udsættes for forskellige sanseudtryk
- Kan lide at være fysisk aktiv, så pulsen kommer op
- Beskriver de kropslige fornemmelser af glæde, frygt, vrede, smerte og ked-af-det-hed
- Fornemmer sin krops signaler (fx varme, kulde, sult, træthed, smerte mv.)
- Kan mærke og finde ro i egen krop
- Mestre to eller flere forskellige bevægelser samtidigt
- Kan slå kolbøtter og hinke på et ben
- Klarer selvstændigt af- og påklædning samt toilet besøg
- Kan bruge begge hænder i et koordineret samarbejde

## Natur, udeliv og science

### Sammenhæng:

Børn skal have lov til at erfare alle de muligheder for at udfolde sig, fantasere og opleve hvad de kan i naturen. Vi vil støtte dem i at finde mulighederne og oplevelserne ved at være i naturen. Børn forholder sig nysgerrige, undrende og eksperimenterende til den verden, de lever i. Vores opgave er at støtte dem i det. De skal opnå en grundlæggende holdning til naturen. Børn kan gennem naturen også få en viden omkring bæredygtighed og samspejlet mellem menneske, samfund og natur.

### Mål:

- Viser lyst og interesse for oplevelser i naturen
- Observerer og undersøger naturfænomener
- Ser efter og identificerer former, mængder og mønstre i omgivelser

### Tiltag:

- Vi planlægger ture ud af huset, såsom at tage i skoven og på stranden, hvor vi f.eks. samler sten, blade, bær, smådyr m.m.
- Vi laver forløb med f.eks. kapløb, kreative produktioner og ”løse matematiske” opgaver.
- Vi går på opdagelse sammen med børnene og viser hvordan forstørrelsesglas, insektbøtter og andet undersøgelsesmateriale kan bruges.
- Vi læser bøger om insekter og andre smådyr og bruger opslagsbøger for at finde navne, levevis m.m. omkring de dyr, børnene finder.
- Vi laver forløb hvor børnene lærer om at respektere dyrs levesteder f.eks. oprydning på legepladsen, fjerne affald m.m.
- Vi har løbende dialog om, at vi som mennesker kan påvirke dyrs livsbetingelser og øver os i at skabe empati.

### Tegn:

- Bygger og leger med naturmaterialer
- Afprøver hvad naturens materiale kan anvendes og holde til



- Spørger fx til hvad, der er spiseligt og giftigt, sundt, usundt, i orden og ikke i orden
- Vil gerne med på ture i naturen og viser glæde ved at lege og færdes i naturen
- Undersøger og spørger til dyrs og planter livsbetingelser
- Har begyndende forståelse for menneskets påvirkning på/af og samspil med naturen
- Rydder op, fjerner affald og passer på dyrs og planter livsbetingelser
- Omtaler og benytter kategorier som vægt, form, længde og antal når han/hun undersøger og reflekterer over naturens materialer
- Har begyndende forståelse for årsag, virkning og sammenhænge
- Fortæller om tegn på døgnets og årstidernes skiften.

### Kultur, æstetik og fælleskaber

#### **Sammenhæng:**

Kultur har en skabende og kunstnerisk kraft, som er med til støtte børn i at være nysgerrige og rummelige, at lære nye sider af sig selv og at udtrykke sig på forskellige måder og forstå andre omkring sig. Læringsmiljøet spiller en store rolle i forhold til bevidstheden om egen og andres kulturelle forskelle. Vi arbejder med at gøre børnene bevidst omkring de forskelligheder de kan møde, såsom forskellige sprog, vaner, levevilkår, kulturelle værdier m.m.

#### **Mål:**

- Er fantasifuld og kreativ
- Er opmærksom på egen og andres kulturer
- Er deltagende i forskellige kulturelle oplevelser

#### **Tiltag:**

- Vi planlægger forløb med teater, eventyr og ture ud af huset.
- Vi producerer kreative og æstetiske produkter, f.eks. male, lave masker og rekvisitter m.m.
- Vi anvender forskellige materialer f.eks. træ, stof, papir, ler m.m.
- Vi planlægger hjemmebesøg/ture.
- Vi præsenterer børnene for forskellige børnesange/lege fra forskellige kultur.

- Vi skaber rammer for muligheden til at kunne diskutere børnenes forståelse af de forskellige begreber.
- Vi øver børnene i at forholde sig til etiske og moralske emner og dilemmaer f.eks. ved at tage en konflikt op og få børnene til at reflektere over handlingen.

**Tegn:**

- Deltager og skaber roller- og regellege med forskellige temaer og udtryksformer
- Udfolder sine ideer i konkrete og kreative aktiviteter
- Former i ler, tegner, fortæller historier, synger, danser, klæder sig ud om kombinerer nogle af disse
- Udtaler og viser forståelse for andres adfærd og meninger
- Leger rolle- og andre børnelege, hvor forskellige kulturelle aspekter indgår
- Fortæller om forskellige kulturer og traditioner
- Undersøger og vil gerne forstå det, der er anderledes
- Deltager i dagtilbuddets traditioner
- Kan lide at kigge på og tale om billeder og kunst fx i bøger, på tablet eller lignende
- Spøger og reflekter over fx historier, eventyr, livet, døden m.m.
- Vil gerne deltage i højtlesning og se teater, tegnefilm, børnefilm mv.

**Evaluering****Evaluering:**

På Selam evalueres der på de seks pædagogiske læreplanstemaer løbende, det vil sige undervejs og efter temaet er afsluttet. Vi bruger SMTTE-modellen for at planlægge og evaluere på de forskellige temaer. Der laves en samlet opfølgning til personalemøderne for at kvalificere processen.

**Dokumentation:**

Pædagogerne indsamler dokumentationsmateriale under de forskellige aktiviteter i form af billeder, videoer, tegninger og forskellige produkter børnene selv har været med til at ud arbejde. Der bliver fremstillet fernisering af produkterne, som børnene har produceret. Desuden laves der opslag på Facebook og børneintra TABULEX til forældrene.

**Børn med særligt behov:**

Hvis vi har børn med særligt behov, tager vi udgangspunkt i de samme aktiviteter, men med særlige hensyn. Vi arbejder i mindre grupper med udgangspunkt i det enkelte barns behov. Vi vil være opmærksomme på gentagelser og forenkling af aktiviteterne. Vi vil støtte barnet i at skabe relationer til de jævnaldrende. Den primær pædagog til barnet vil udarbejde en handleplan for barnet i nærmeste udviklingszone.

**Fokus på Selam**

Selam Privatbørnehave har med sin høje faglighed fokus på nogle centrale elementer, der skal sikre at det pædagogiske læringsmiljø dækker hele dagen, fra start til slut. På Selam er det vigtigt, at der er fokus på *Børnesyn*, fordi det at være barn i sig selv er en kæmpe værdi. *Dannelse og børneperspektiv*, vi anser det vigtigt, at høre og se barnet; barnet skal føle sig taget alvorlig, hvilket er med til at lægge et godt fundament for barnets dannelsesproces og demokratiforståelse. *Leg, trivsel, læring, udvikling og dannelse* er kernebegreber for den pædagogiske verden, både teoretisk og særligt i praksis. Leg har en vigtighed i pædagogisk kontekst (*børnefællesskaber*), og det pædagogiske personales fokus på leg, fordybelse, udforskning og erfaring og rummet (*pædagogisk læringsmiljø*) til det, er en essentiel del af barnet trivsel, udvikling, læring og dannelse. Børn lærer af al slags leg - om de vil det eller ej. Børn leger fordi de ikke kan lade være, fordi det giver smil, udfordringer og glæde. Set med voksnes øjne, kan leg med sine udfordringer og glæde gøre, at børn får erfaringer, der kan være udviklende for deres måde at lege, tænke og handle på.

*Forældresamarbejde*, er en vigtig del af det pædagogiske arbejde. Har vi et godt forældresamarbejde, får vi børn der trives. Det er også med til at styrke børns læring.

*Børn i udsatte positioner*, alle børn skal mødes ved deres nærmeste udviklings zone (NUZO), de skal have følelsen af succes og opleve den.

*Overgang fra bhv til skole*, vi har etableret et samarbejde med skolen 0. klasse, hvilket er med til, at sikre, at børnene får en god opstart i 0.klasse. Dette er også med til at understøtte de sociale kompetencer og børnenes tro på sig selv.

